



EQUIDAD Y EXCELENCIA ESTUDIANTIL 2035

MARZO DE 2025

IMPULSAMOS LA VISIÓN EDUCATIVA EN DELAWARE



Presentamos el Plan de Vision Coalition para 2035

Vision Coalition of Delaware es una alianza público-privada integrada por residentes de Delaware que trabajan juntos para mejorar la educación pública de Delaware.

Cuando decimos “trabajan juntos”, lo decimos en serio. Este es el plan de Delaware. Escuchamos a más de 1,000 habitantes de Delaware a través de encuestas, foros abiertos, seminarios web y más. Escuchamos a estudiantes, educadores, padres, defensores y vecinos. Este plan es el resultado de la participación, el aporte y las revisiones de todos ustedes a lo largo de más de un año.

Además, este plan se apoya en el impulso de los **planes estratégicos a 10 años desarrollados anteriormente** por esta alianza con la contribución de miles de residentes de Delaware:

Vision 2015



Student Success 2025



En la última década, alrededor del

70% de las recomendaciones de políticas

de Student Success 2025 y Vision 2015

se han llevado a la práctica.

¿Por qué son planes a 10 años? Estos planes a largo plazo garantizan que nuestros objetivos se mantengan intactos independientemente de los diferentes ciclos políticos. Para desarrollar este plan, le pedimos a Delaware que imaginara un futuro en el que los jóvenes tuvieran todas las opciones, oportunidades y apoyos necesarios para vivir la experiencia educativa de sus sueños. Un futuro en el que la equidad y la transparencia sean una parte esencial del sistema para que las familias y los estudiantes puedan transitar este camino con confianza.

El futuro económico del estado depende de que la educación se ajuste a los intereses individuales de los estudiantes y los empleos del futuro.

Más allá de nuestras aspiraciones, no ignoramos los desafíos urgentes que enfrentamos hoy. Debemos seguir priorizando la corrección de las desigualdades de nuestros tiempos y las causas fundamentales detrás de ellas.

Su participación sigue siendo crucial. Se necesitará de todos nosotros para hacer realidad las ideas de este plan.

Pueden seguirnos en www.visioncoalitionde.org y visitar bit.ly/SEE2035Sources para consultar una lista de fuentes.



Proceso de participación



colaboraron más de 1,000 residentes de Delaware

OTOÑO DE 2023


2024

PRIMAVERA DE 2025




Panorama educativo de Delaware


 **19** distritos

 **903** proveedores de cuidado infantil con licencia

 **196** escuelas públicas tradicionales

 **Niños en Delaware**
 menores de 5 años: 54,398
 de 5 a 17 años: 157,527
 de 18 a 24 años: 211,925

 **23** escuelas públicas autónomas

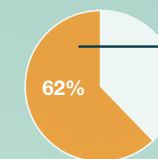
 **8** establecimientos de educación superior

Nota: La matrícula real ha superado las proyecciones de crecimiento en la última década.

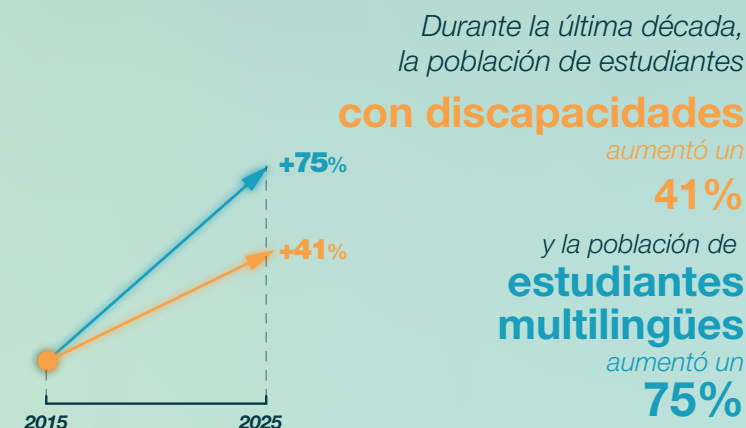


matrícula de escuelas públicas

9 de cada **10** estudiantes en Delaware asisten a **escuelas públicas**



estudiantes de color representan **más de la mitad** de la población estudiantil general en Delaware



Panorama educativo de Delaware

La pandemia de COVID-19 alteró el mundo y la educación. Las interrupciones en el aprendizaje produjeron una merma en el desempeño académico. Muchos estudiantes se desvincularon, se frustraron o se estresaron mentalmente. Los educadores informaron problemas de salud mental y agotamiento. En algunos casos, se agravó la escasez de educadores que ya había.

Pérdida de aprendizaje de estudiantes

3.º grado:

↓ **11%**
menos
que antes del COVID-19

Lectocomprensión (ELA) de 3.º grado

2018-19 <i>último año antes del COVID-19</i>	51%
2023-24	40%

8.º grado:

↓ **13%**
menos
que antes del COVID-19

Matemáticas de 8.º grado

2018-19 <i>último año antes del COVID-19</i>	38%
2023-24	25%

Tal como sugería nuestro plan anterior, la tecnología siguió transformando la forma en que los estudiantes aprenden, los educadores enseñan y las escuelas se comunican. En un mundo cada vez más polarizado y politizado, con mayores preocupaciones sobre la seguridad, la incidencia de la IA y los deepfakes, entre otras cuestiones, la experiencia escolar está cambiando el foco hacia la alfabetización digital, la ética, la salud mental y la participación cívica.

Escasez de educadores

Delaware está reduciendo la falta de educadores mediante esfuerzos específicos y prácticas innovadoras de captación y retención del personal escolar.

↓ **52%**
de puestos vacantes menos en el distrito
(docentes y no docentes)
en comparación con 2023.

Según un informe de 2024 del Departamento de Educación de EE. UU., la fuerza laboral de educadores en Delaware aumentó más que en cualquier otro estado del país.



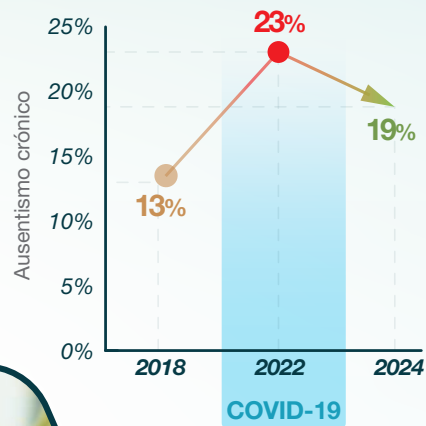
Panorama educativo de Delaware

Los índices de ausentismo crónico aumentaron, pero están mejorando

En Delaware, la **ausencia crónica** entre estudiantes de todo el estado fue del **23%** en el ciclo escolar 2022-2023.

Este índice fue del **13%** durante el último ciclo escolar completo **no afectado por el COVID-19**

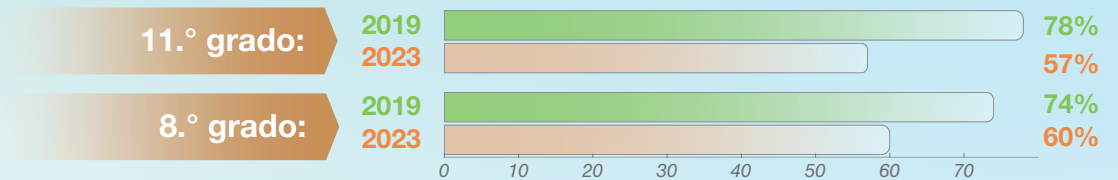
Se considera ausentismo crónico cuando los estudiantes pierden el 10% o más de los días de escuela por cualquier motivo, ya sea justificado o injustificado.



Clima escolar y seguridad

Los estudiantes se sienten menos seguros que antes en la escuela

Porcentaje de estudiantes que respondieron que se sienten seguros en la escuela por grado



Violencia con armas de fuego

Afecta a estudiantes, familias y educadores

En Delaware, el

21%

de los estudiantes de

8.º grado

y el

26%

de los estudiantes de

11.º grado

afirman **conocer a alguien** que fue víctima de

violencia con armas de fuego,

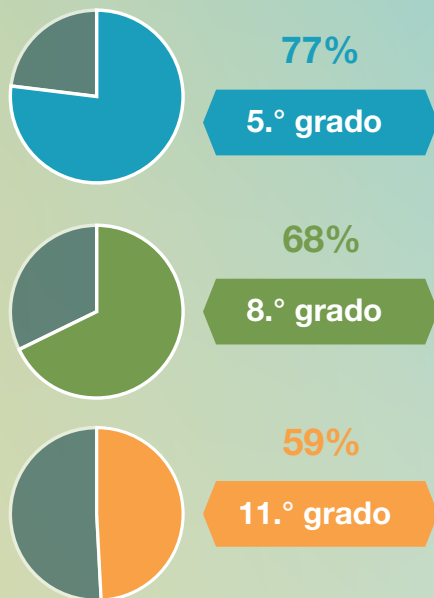
lo que puede vincularse a trastorno de estrés posttraumático, ansiedad y otros problemas de salud mental entre los jóvenes.



Salud emocional de los estudiantes

Porcentaje de estudiantes de Delaware que calificaron su salud emocional como buena o mejor.

Los problemas de salud mental empeoran con la edad de los estudiantes.



Inteligencia artificial: ¿Qué pasa en Delaware con la IA?

La inteligencia artificial (IA) ya ha comenzado a revolucionar muchos sectores, y la educación no es la excepción. Las autoridades de Delaware están explorando las formas en que las escuelas, los educadores, los estudiantes y las familias pueden aprovechar la IA, sin dejar de asegurarse de que la generación actual y la próxima comprendan tanto los beneficios como los peligros potenciales de un mundo con IA, además de adaptarse a los avances tecnológicos y los factores económicos cambiantes.



Progreso hasta la fecha

Si bien no podemos restarle importancia a la **urgencia** de las tantas necesidades que enfrenta el sistema educativo de Delaware, **hemos avanzado mucho** en los últimos 10 años.

El 70% de las recomendaciones de políticas de Student Success 2025 y Vision 2015 se han llevado a la práctica.

Atención y educación de la primera infancia

En los últimos ocho años, Delaware destinó más fondos a los **servicios de cuidado infantil subvencionados** y los **programas preescolares financiados por el estado** (en total, **más de \$60 millones para ayudar a más de 2,600 niños**).

Una asignación estatal sistemática de subsidios que ayuda a cubrir los servicios destinados a familias de bajos ingresos pone en igualdad de condiciones a los proveedores de cuidado infantil del sur del estado.

Aprendizaje centrado en el estudiante

Delaware adoptó competencias de **alfabetización en salud mental y aprendizaje socioemocional** en todo el estado.



Las escuelas de Delaware prácticamente duplicaron su adopción de materiales didácticos de alta calidad (HQIM). Los HQIM son recursos y materiales educativos con una gran riqueza de contenidos que han sido aprobados por especialistas y guían la enseñanza.

Hoy, los estudiantes y las familias utilizan herramientas como Digital DE y Schoology para acceder a clases, comunicarse con educadores y mucho más.

La mayoría de los distritos y las escuelas autónomas de Delaware emplean el sistema de gestión de aprendizaje del estado para al menos cuatro grados.

Apoyos para estudiantes

Delaware ha visto un **incremento** de la **atención en la salud mental** de los estudiantes.

El estado amplió los centros de salud escolares y aprobó proyectos de ley para agregar más consejeros al personal escolar.



72%

Escuelas secundarias



14%

Escuelas intermedias



20%

Escuelas primarias

tienen un centro de salud escolar en Delaware

Los programas de escuelas comunitarias, gracias a alianzas entre escuelas y organizaciones comunitarias, brindan servicios integrales y enriquecimiento a más de 3000 estudiantes de cuatro distritos.



Progreso hasta la fecha

Éxito postsecundario

+30,000 estudiantes o el **65%** de todos los estudiantes de secundaria **siguen un plan de desarrollo laboral** *35% más que el promedio nacional*

13 escuelas intermedias están probando un **programa piloto de exploración profesional** para grados intermedios que permite a 7,500 estudiantes comenzar a trazar su futuro **en función de sus intereses**.

Los tres distritos escolares técnico-vocacionales de Delaware ahora ofrecen **inscripción simultánea** y **créditos de aprendizaje profesional** en **sectores de gran crecimiento a más de 900 estudiantes antes de graduarse de la escuela secundaria**.

Delaware amplió las becas universitarias y creó el programa Elevate Delaware para apoyar la capacitación de la fuerza laboral.

Educadores

El esfuerzo coordinado de Delaware para desarrollar y mantener una fuerza laboral diversa en educación se centra en esfuerzos de tipo **"Grow Your Own"** (GYO). Ejemplos:



Programa Teacher Academy Pathway para estudiantes de secundaria
Programas de aprendizaje profesional y programas de residencia para docentes en formación, que brindan experiencias áulicas inmersivas durante todo el año.

Los esfuerzos ya están dando frutos: mejoran la **retención de docentes** y capacitan a cientos de educadores.

Delaware experimentó un **aumento del 6% a nivel estatal** en la fuerza laboral de educadores, lo cual representa el mayor crecimiento del país después de la pandemia.

Financiación

Una comisión integrada por expertos y partes interesadas está desarrollando recomendaciones para actualizar el sistema de financiamiento escolar.

Tras una demanda, Delaware lanzó el programa **Opportunity Funding** en 2019, que hoy canaliza **\$63 millones** en **fondos estatales** para apoyar a:



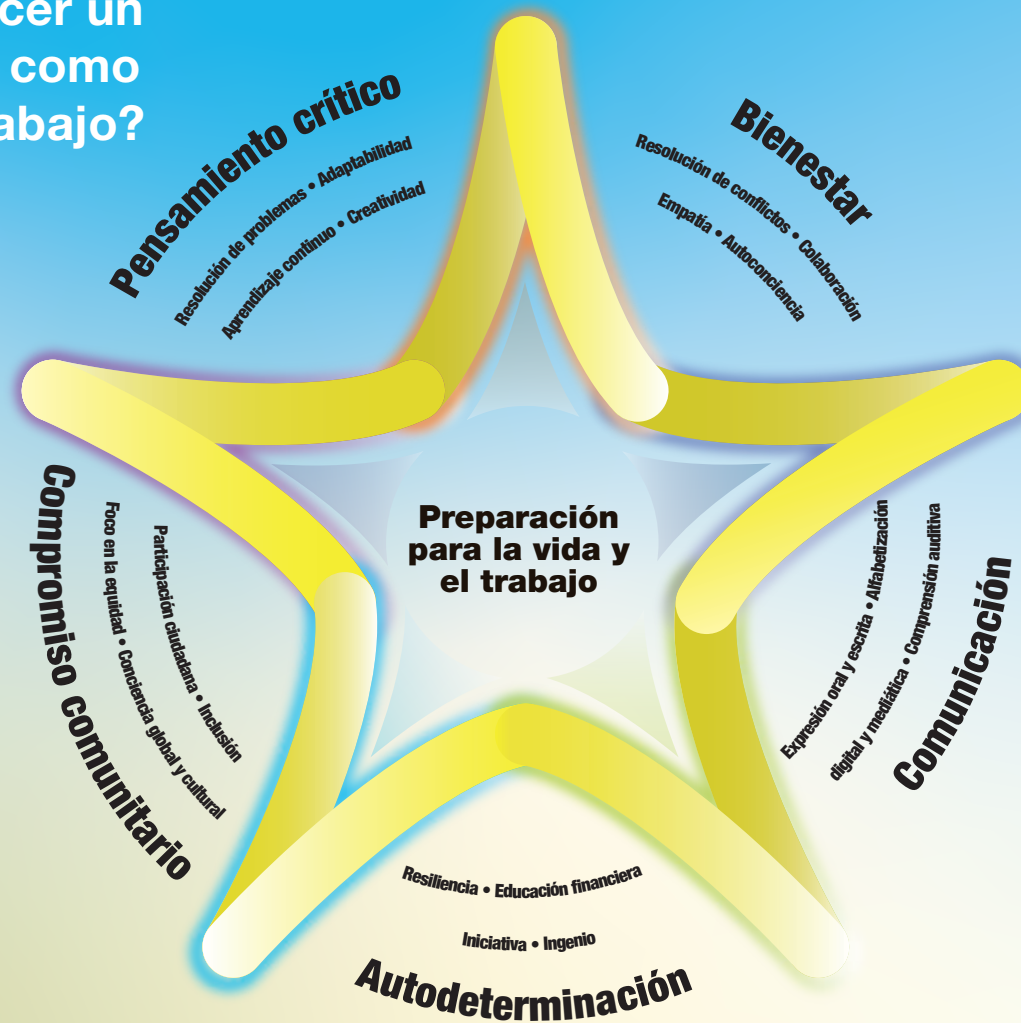
Estudiantes de bajos ingresos
Estudiantes multilingües

Por primera vez en décadas, Delaware también comenzó a **retasar propiedades** y a comprometerse con un ciclo de actualización periódico de cinco años, lo que ayudará a mejorar la equidad en todos los distritos.

Estrella del Norte: aspiraciones para los estudiantes en 2035

¿Qué debería saber y poder hacer un residente de Delaware en 2035 como preparación para la vida y el trabajo?

La Estrella del Norte representa las habilidades y los atributos que mencionaron los habitantes de Delaware al preguntarles sobre las aspiraciones para nuestros estudiantes. En el mundo actual, los conocimientos académicos básicos deben complementar las habilidades fundamentales y duraderas que más necesitan los empleadores.



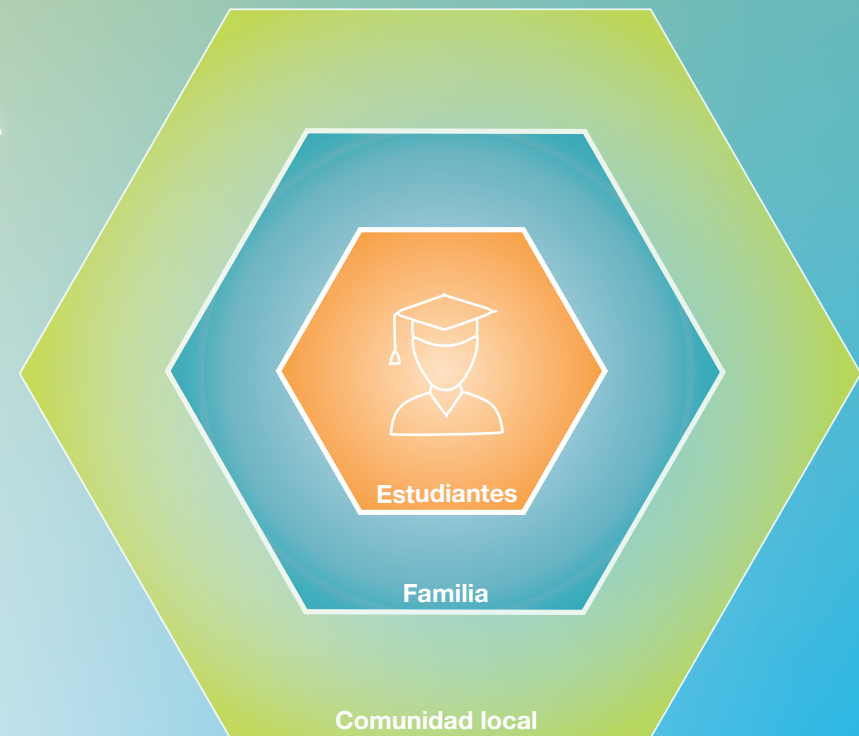
Las habilidades académicas fundamentales, que incluyen lectura, ciencias, estudios sociales y matemáticas, siguen siendo cruciales para la experiencia educativa.

Apoyo comunitario y familiar

Los estudiantes viven en familias y comunidades, y traen a la escuela sus contextos socioculturales. La escuela no es ajena a las situaciones traumáticas que los estudiantes experimentan fuera de ella, ni es el único lugar donde los estudiantes aprenden y crecen. Al hacer énfasis en la colaboración y la inclusión, el marco se ajusta a la visión de la coalición de crear un sentido de pertenencia y garantizar oportunidades accesibles y equitativas para todos los estudiantes durante la próxima década.

Declaración sobre equidad de Vision Coalition

Vision Coalition of Delaware considera que la diversidad, la equidad, la inclusión y la accesibilidad ocupan un lugar central en todos sus esfuerzos, incluida la creación de este plan de 10 años. Los éxitos y logros pueden verse diferentes según el estudiante. Más allá de los aspectos académicos básicos, instamos a las autoridades educativas de Delaware a fomentar el desarrollo integral, el sentido de pertenencia y la igualdad de acceso de todos los estudiantes.



Pilares clave



Para cumplir la visión de la Estrella del Norte, debemos centrarnos en seis áreas significativas.



Los seis pilares clave para lograr la equidad y excelencia estudiantil

Para estar realmente preparados para la vida y el trabajo, los jóvenes de Delaware necesitarán apoyos holísticos de alta calidad desde el nacimiento.

Después de un gran comienzo con atención y educación de la primera infancia, los niños deben pasar al jardín de infantes sintiéndose preparados y apoyados. Los apoyos integrales permiten a los estudiantes transitar la escuela primaria, donde podrán aprovechar oportunidades de organismos y la comunidad para alcanzar sus metas. Luego, durante su paso por la escuela intermedia y la secundaria, los estudiantes comienzan a explorar sus opciones para después de la graduación, desde una salida laboral hasta la universidad y todo lo que está en el medio.

Las personas y los sistemas que apoyan a los estudiantes (desde educadores formados y bien remunerados hasta un financiamiento justo y equitativo) sentarán las bases y condiciones para el éxito.

Las recomendaciones de políticas que se incluyen a continuación se desarrollaron con el fin de crear las condiciones necesarias para que los estudiantes adquieran las habilidades de esta Estrella del Norte y estén preparados para el trabajo y la vida.

Atención y educación de la primera infancia



Declaración de visión

Cada niño tiene derecho a recibir atención y educación en la primera infancia, lo cual se brinda a todas las familias como un bien público. Cada niño y familia de Delaware recibe una prestación continua y coordinada de atención y educación de la primera infancia, compuesta por servicios integrales de alta calidad en entornos inclusivos que satisfacen las necesidades particulares de cada niño y familia.

A pesar de los avances, Delaware no está logrando los cambios sistémicos y transformadores necesarios para brindarles a los niños una atención y educación “universales” desde el nacimiento hasta los cinco años. Hoy, solo uno de cada cinco niños está inscrito en programas patrocinados por el estado. Otros estados y países abordan el cuidado infantil como un bien público, igual que los niveles K-12, algo tan esencial para la sociedad como las carreteras y los puentes.

Pero Delaware invierte en la etapa inicial apenas un tercio de lo que invierte en los niveles K-12. La mayoría de los trabajadores de cuidado infantil ganan el salario mínimo sin beneficios ni acceso a desarrollo profesional. El impulso y la voluntad pública han ido creciendo; Delaware debe dar el siguiente paso.



Prioridades y recomendaciones

◀ Tratar y remunerar a quienes participan en el aprendizaje temprano como los profesionales que son

- Financiar la atención y educación de la primera infancia de modo que los educadores reciban remuneraciones y beneficios al menos comparables con los de los docentes de los niveles K-12.
- Reclutar profesionales de aprendizaje temprano desde la escuela secundaria, ofrecer becas y apoyo económico, y desarrollar formas alternativas de capacitarse con oportunidades de desarrollo profesional.
- Brindar orientación para fortalecer la competencia cultural dentro de los programas a fin de abordar los prejuicios y reducir las suspensiones y expulsiones.
- Establecer certificaciones individuales para profesionales, similares a las de otras profesiones, con oportunidades de desarrollo profesional.
- Establecer condiciones laborales que favorezcan a los profesionales, incluidos suplentes, proporciones y tamaños de grupo manejables, tiempo de planificación, descansos y licencia con goce de sueldo.

◀ Atraer niños a programas de atención y educación de la primera infancia (ECE) de alta calidad

- Brindar educación preescolar y ECE universales de alta calidad a los niños de 0 a 5 años de todo el estado, en diversos tipos de entornos, mediante actividades que se centren en el juego y se basen en los estándares de Head Start.
- Concentrar los recursos en bebés y niños pequeños de todo el estado para garantizar un acceso equitativo a los servicios independientemente de su ubicación.
- Desarrollar procesos para una continua mejora y excelencia del programa.
- Incentivar la flexibilidad del cuidado no tradicional (de mañana, de noche y los fines de semana) para apoyar a las familias trabajadoras; establecer alianzas con empleadores para apoyar a los padres que trabajan.
- Atraer niños a entornos inclusivos y atentos a las diferencias culturales que cubran las necesidades de los niños y ofrezcan opciones multilingües.
- Darles a los programas la capacidad de satisfacer las necesidades de los niños con discapacidades, incluido personal adicional para reducir las proporciones, especialistas certificados, servicios especiales, adaptaciones físicas, materiales y equipamiento.



Prioridades y recomendaciones

◀ Orientar a las familias con los servicios y apoyos, y darles las herramientas para que defiendan sus propios intereses

- Fortalecer los servicios de evaluación e intervención temprana para niños; desarrollar la capacidad de conectar a las familias con los servicios de intervención, acortar las listas de espera e integrar servicios de salud mental.
- Asegurarse de que los padres reciban apoyo antes y después del nacimiento de su hijo, incluida la atención prenatal, visitas domiciliarias y recursos de salud mental.
- Extender los programas de visitas domiciliarias a todos los padres de Delaware, con niveles escalonados de servicio según la necesidad.
- Atraer a colaboradores para que guíen a las familias con respecto a programas y servicios que satisfagan sus necesidades, y con la defensa de los intereses de sus propios hijos.

◀ Optimizar la administración y fortalecer la infraestructura

- Realizar inversiones transformadoras para brindar a todas las familias atención y educación de la primera infancia (ECE) de alta calidad y eliminar las barreras basadas en factores socioeconómicos, geográficos, culturales y de otro tipo.
- Promover servicios atentos a las diferencias culturales que satisfagan las necesidades de la comunidad, incluidos programas en los idiomas que se hablan en el hogar.
- Financiar el transporte y las mejoras de capital para la atención y educación de la primera infancia.
- Alinear y coordinar las diferentes partes de la continuidad educativa de la ECE y los niveles K-12, conectando la ECE para promover la continuidad de la atención y captar colaboradores comunitarios.
- Crear sistemas de servicios compartidos para brindar de manera eficiente servicios administrativos, financieros y sustitutos.
- Optimizar la administración alineando y coordinando la financiación, incluido Head Start, otros fondos federales y fondos estatales.
- Adoptar estándares de alta calidad basados en Head Start, alinear los requisitos para acceder a los programas de atención y educación de la primera infancia, y promover la integración socioeconómica y de otro tipo.
- Asignar un número de identificación único a cada niño al nacer y conectar los sistemas de datos para integrar la información



Aprendizaje centrado en el estudiante



La visión

Todo estudiante, desde el nacimiento, tiene derecho a una educación integral y equitativa a la medida de sus necesidades, fortalezas y talentos particulares. Gracias a su capacidad para dar cabida a los intereses, pasiones, sueños, habilidades y necesidades de cada niño, la educación orienta y empodera a los estudiantes para que sean participantes activos en su aprendizaje.

A través de un enfoque culturalmente competente, los estudiantes desarrollan lo siguiente: un sentido de control o influencia en sus propias decisiones; la capacidad de ponerse metas y hacer planes para el futuro; una mayor curiosidad y capacidades de pensamiento crítico para aprender toda la vida; y un sentido de compasión y empatía.

Cada vez más, los estudiantes se hacen cargo de su identidad y aprecian su singularidad. Asimismo, el proceso de aprendizaje continúa volviéndose más fluido y personalizado con la incorporación de la tecnología en la mayoría de las facetas de la experiencia diaria de los estudiantes. A medida que las cosas se vuelven más especializadas, hemos visto una mayor atención en la calidad y validez de los materiales didácticos que usan nuestros maestros en las aulas.

Prioridades y recomendaciones

◀ Reimaginar las estructuras de aprendizaje para incentivar el protagonismo de los estudiantes

- Centrarse en el progreso de los estudiantes hacia competencias alineadas con la Estrella del Norte: rediseñar las estructuras de enseñanza y evaluación para alcanzar estos objetivos.
- Reimaginar formas de fomentar la autonomía estudiantil y desarrollar la capacidad de los educadores para apoyar las necesidades de aprendizaje individuales.
- Ofrecer diferentes formas para que los estudiantes demuestren competencia, incluidas oportunidades más auténticas para demostrar lo que saben y pueden hacer, como carpetas de trabajos o tareas de desempeño alineadas con la Estrella del Norte.
- Darles flexibilidad a las escuelas y los distritos para que organicen el aprendizaje en estructuras fuera del horario de clase. Dar orientación y apoyo estatales para la búsqueda de estructuras de aprendizaje centradas en el estudiante, y revisar y actualizar los requisitos en forma periódica.
- Asegurarse de que los requisitos estatales para la graduación y el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela secundaria se basen en el dominio de contenidos a través de experiencias de aprendizaje significativas y rigurosas, y no simplemente en esperar sentados a que termine una clase.
- Reconocer y valorar que el aprendizaje ocurre en cualquier momento y lugar, en la comunidad, en Internet y en familia. Brindar apoyo para garantizar la igualdad de acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad e infraestructura comunitaria, incluidas bibliotecas.
- Reducir la rigurosidad de los requisitos estatales de graduación y los planes de estudios para incorporar modelos de enseñanza innovadores y flexibles, incluido el replanteamiento del ciclo escolar del 12.º grado para que sea más relevante, valioso y acorde a las aspiraciones de los estudiantes después de la secundaria.
- Reconocer la importancia del aprendizaje por medio de la experiencia y el juego para mejorar la participación e interacción social en las aulas a través de actividades útiles y divertidas.
- Respaldar las estructuras de aprendizaje centradas en el niño, por ejemplo, teniendo aulas con estudiantes de diferentes edades o permitiendo que los alumnos tengan los mismos docentes durante varios años.



Prioridades y recomendaciones

◀ Instituir y financiar prácticas de enseñanza centradas en la equidad y el estudiante que tengan en cuenta las diferencias culturales

- Diseñar estructuras de aprendizaje en las escuelas y las aulas que desarrollen, favorezcan y promuevan la autonomía y libertad de expresión de los estudiantes.
- Incorporar la alfabetización digital e informativa, y adoptar e integrar tecnologías de enseñanza centradas en el ser humano y la equidad que complementen clases de alta calidad.
- Desarrollar la capacidad para aplicar una pedagogía que respete y celebre las diferencias de cultura, raza, país de origen, identidad (todos los tipos) y capacidad, además de aprovechar intencionalmente las perspectivas pluralistas y crear entornos acordes al desarrollo.
- Apoyar a los educadores en la implementación de un enfoque centrado en los estudiantes que tenga en cuenta las diferencias culturales y favorezca el crecimiento continuo.
- Realizar encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias y reuniones comunitarias para estudiantes y familias a fin de recabar información y eliminar los obstáculos que impiden la participación.
- Promover oportunidades de desarrollo profesional y capacitación docente que desarrollen su experiencia en estrategias de aprendizaje centradas en los estudiantes.

◀ Trabajar con los estudiantes en el desarrollo de habilidades que los preparen para el futuro

- Brindar herramientas a los estudiantes para que sean autónomos en su aprendizaje, comprendan su futuro, diseñen un plan y se preparen para la vida y el trabajo. Alentarlos a cultivar sus propias habilidades y metas para la vida y el trabajo según la Estrella del Norte.
- Diseñar contenidos y experiencias que reflejen las experiencias actuales y previstas de los estudiantes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de los educadores para trabajar con los estudiantes en la creación de contenidos mediante clases dirigidas por ellos y prácticas atentas a las diferencias culturales.
- Fortalecer el apoyo para el uso hábil de materiales didácticos de alta calidad aprobados por el estado.
- Invertir con tiempo en evaluaciones específicas, intervenciones, capacitación profesional y orientación.
- Adoptar evaluaciones innovadoras que midan las habilidades y los atributos de la Estrella del Norte, así como el sentido de pertenencia y otras experiencias.



Apoyos para estudiantes



La visión

Cada estudiante recibe el apoyo que necesita dentro y fuera del predio escolar para alcanzar su máximo potencial. Esto incluye favorecer y cultivar su bienestar físico y mental, el desarrollo de capacidades socioemocionales y la construcción de cimientos académicos y habilidades para la vida a través de espacios y comunidades donde se siente seguro, contenido e incluido. Estas oportunidades deben fomentar y celebrar la identidad, los recursos, los intereses y las aspiraciones de los jóvenes.

En la educación pública, ha surgido un mayor interés en la salud mental, debido a la cantidad de factores estresantes y traumáticos que enfrentan los estudiantes de hoy. El modelo de escuela comunitaria ha crecido y ahora ofrece chequeos médicos, distribución de alimentos y otros servicios integrales. Según las investigaciones realizadas, los estudiantes obtienen mejores resultados cuando cuentan con una persona de confianza en la escuela.

Prioridades y recomendaciones

Apoyar a los estudiantes de manera integral; centrarse en el bienestar, la seguridad y el sentido de pertenencia

- Cuidar a los estudiantes de manera integral a través de grupos más pequeños y sistemas de apoyo adecuados de varios niveles.
- Fortalecer la colaboración con el hogar y la comunidad para mantener las mismas expectativas dentro y fuera de la escuela.
- Cambiar el enfoque de resultados basados en el grado a metodologías integrales que brinden a los niños las herramientas necesarias para aprender y crecer.
- Asegurarse de que los jóvenes, sus adultos de confianza y sus comunidades cuenten con conocimientos de salud mental.
- Asegurarse de que todos los niños y educadores se sientan seguros física, psicológica y emocionalmente, estén conectados y tengan un sentido de pertenencia en todos los espacios donde se educa.
- Crear sistemas de datos cruzados entre organismos para guiar la toma de decisiones (aprovechando las encuestas y evaluaciones existentes) y conectar a las escuelas, los colaboradores de la comunidad y las familias para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes.

Priorizar las alianzas y participaciones cooperativas con las familias, los cuidadores y los colaboradores de la comunidad

- Desarrollar alianzas entre la comunidad y la escuela para asegurar la participación de las familias y brindar apoyos integrales económicos o gratuitos.
- Priorizar la colaboración en un marco de equidad para garantizar que las familias y los cuidadores se sientan seguros y contenidos en las escuelas, y se los trate como pares en la educación del niño. Orientarlos a través de apoyos y servicios, y brindarles a las escuelas la capacidad suficiente en el sistema para satisfacer sus necesidades.
- Fortalecer y diversificar la comunicación con las familias y los estudiantes sobre la disponibilidad de becas, pasantías, credenciales, oportunidades de aprendizaje en el trabajo y otros puentes hacia el éxito después de la secundaria.
- Priorizar una colaboración y comunicación multilingüe con las familias a través de varios canales de fácil acceso.
- Brindar a todos los estudiantes acceso a programas y oportunidades extraescolares de alta calidad que los ayuden a explorar y perseguir sus intereses y aspiraciones, incluida la ayuda con el transporte.
- Encontrar formas de integrar y vincular a los educadores con la comunidad, particularmente en los casos en que los educadores estén menos familiarizados con el lugar donde enseñan o no vivan allí.



Prioridades y recomendaciones

◀ Financiar capacitación, servicios de salud y necesidades básicas en las escuelas

- Destinar fondos suficientes como para que las escuelas financien servicios de salud mental y conductual atentos a las diferencias culturales, y los profesionales a cargo tengan la capacidad y los recursos que se requieran.
- Brindar atención coordinada a través de centros de bienestar en las escuelas y mediante alianzas con servicios de atención médica y apoyo comunitario externos, y eliminar los obstáculos económicos para acceder a los servicios.
- Incorporar la capacitación en alfabetización en salud mental y la desestigmatización en el desarrollo profesional de los docentes y en los programas de formación de futuros educadores. Incluir prácticas recomendadas en apoyos culturalmente apropiados para la salud mental de los estudiantes.
- Destinar fondos suficientes para las escuelas y maximizar las fuentes de financiación actuales para apoyar y expandir la atención médica en las escuelas, incluida la salud mental para estudiantes y educadores.
- Facilitar recursos y fondos para educación especial, y garantizar la disponibilidad universal de la evaluación de necesidades.
- Apoyar condiciones de aprendizaje saludables: financiar comidas escolares y establecer alianzas con organizaciones comunitarias para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes.



Éxito postsecundario



La visión

Delaware ofrece experiencias inspiradas y equitativas que nutren el autodescubrimiento de todos los estudiantes, así como su independencia económica y su participación activa en la comunidad. Con el fin de que todos los estudiantes sigan aprendiendo durante toda su vida y contribuyan a la economía y la calidad de vida de nuestro estado, promovemos alianzas activas y fluidas entre empleadores, escuelas e instituciones de educación superior que respaldan un sistema de desarrollo de la fuerza laboral alineado con las necesidades actuales y futuras de nuestros trabajadores.

Los planes modelo de desarrollo laboral del estado recién comenzaban a implementarse cuando se lanzó *Student Success 2025* en 2015. Hoy, la idea se ha disparado: más de 30,000 estudiantes o el 75% de los estudiantes de secundaria de Delaware se han inscrito en un plan de desarrollo profesional. Delaware está llevando la inserción laboral a nuevos niveles, por ejemplo, comenzando antes con los estudiantes de grados intermedios y creando transiciones más fluidas hacia la vida después de la graduación.

Prioridades y recomendaciones

▶ Ayudar a los estudiantes y las familias a explorar oportunidades profesionales y educativas y desarrollar habilidades para la vida

- Facilitar una exploración profesional centrada en los jóvenes a todos los estudiantes desde la escuela primaria e intermedia, incluidos programas de formación técnica y vocacional, académicos y socioemocionales, que cultive la identidad de los estudiantes y los inspire en su camino al éxito después de la secundaria.
- Fortalecer la comunicación con los estudiantes y las familias y la difusión de las oportunidades disponibles para después de la secundaria, incluida información sobre opciones académicas y técnicas recomendadas.
- Cultivar la destreza, el conocimiento y la predisposición tanto en adultos como en estudiantes para que puedan alcanzar metas cívicas, educativas y económicas a pesar de un futuro incierto, demostrando capacidad de adaptación, habilidades duraderas (como el trabajo en equipo y la resolución de problemas), y dominio de aspectos financieros y digitales.
- Priorizar oportunidades para que los estudiantes desarrollen un capital social y amplíen sus redes de contactos y habilidades, y comprendan la importancia de las relaciones y redes profesionales para el éxito laboral.

▶ Fortalecer la infraestructura y el ecosistema para favorecer el éxito profesional

- Desarrollar la capacidad de los organismos estatales para obtener y analizar datos que permitan ver si los estudiantes están perdiendo el rumbo y mejorar el apoyo a las escuelas, los proveedores de educación superior y los empleadores que brindan educación, capacitación y oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo.
- Involucrar a los estudiantes y colaboradores de la comunidad en el diseño y la implementación de programas que fomenten el autodescubrimiento y la exploración, exposición e inmersión laboral de los estudiantes.
- Crear un sistema de datos longitudinales a nivel estatal para medir las trayectorias profesionales de los estudiantes después de la escuela secundaria (incluida la educación superior, los salarios y el empleo) para reforzar los sistemas de apoyo, mejorar el diseño de los programas y vincular la investigación con la práctica y las políticas.
- Trabajar de manera proactiva con la intención de crear un sistema coordinado entre el trabajo, la educación y el desarrollo de la fuerza laboral para ampliar las opciones disponibles, mejorar la comunicación con los estudiantes y solicitantes de empleo, apoyar la inscripción simultánea y buscar financiación federal para alcanzar objetivos compartidos.
- Reconsiderar la financiación estatal de los programas educativos para asegurarse de que respalden la visión de la Estrella del Norte y se tomen decisiones basadas en datos.



Prioridades y recomendaciones



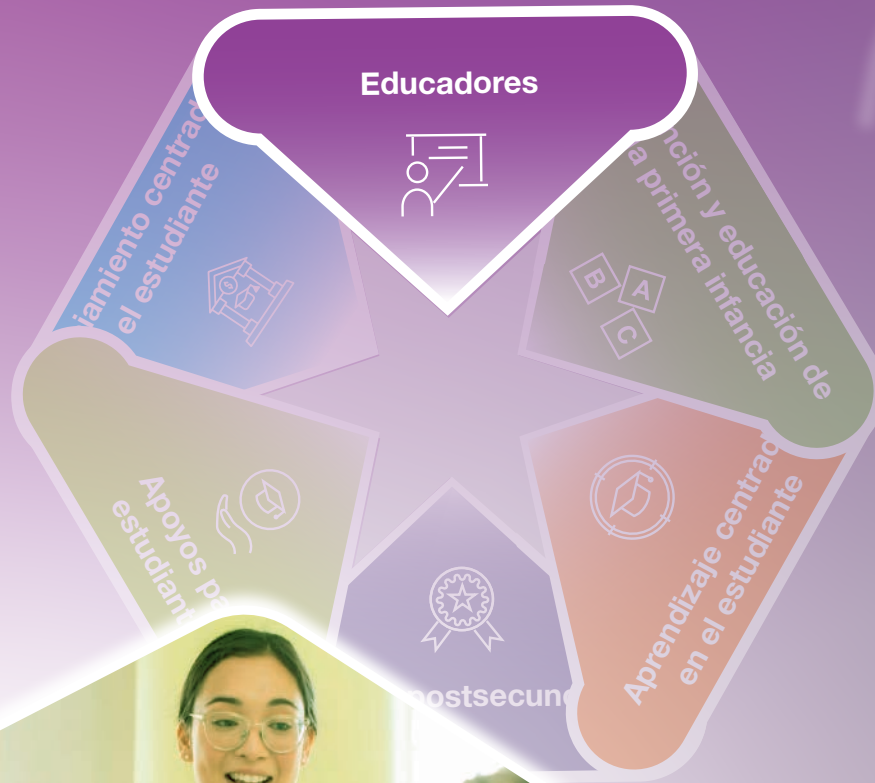
◀ Integrar la escuela secundaria, la educación superior y el trabajo

- Preparar a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria permitiéndoles participar, desde la preparatoria y mediante alianzas con establecimientos de educación superior, en oportunidades para obtener certificaciones, credenciales, créditos postsecundarios desde temprano, y completar cursos avanzados y aprendizajes inmersivos en el lugar de trabajo.
- Integrar sistemas de apoyo secundario y postsecundario para jóvenes adultos: ampliar las oportunidades de credenciales acumulables, programas basados en competencias y créditos por aprendizaje previo; y compartir la responsabilidad de brindar oportunidades a los jóvenes adultos.
- Comunicar a los estudiantes todo el proceso de homologación y transferencia de créditos a la universidad, así como las opciones de programas de estudios acelerados de nivel terciario.
- Crear un sistema para que cada estudiante complete la escuela secundaria con registros académicos y laborales que demuestren sus competencias, logros y planes para después de graduarse. Explorar formas de flexibilizar los requisitos de graduación, como expedientes académicos alternativos basados en el dominio de capacidades, para adoptar estas opciones.
- Reforzar el apoyo de psicólogos, tutores y consejeros con el fin de ayudar a los estudiantes a explorar sus opciones educativas y laborales para después de la secundaria, incluida la forma de financiarlas.
- Crear y apoyar sistemas y estructuras que alienten a las escuelas y los distritos a colaborar regionalmente y buscar modelos de aprendizaje innovadores que integren oportunidades universitarias y profesionales a lo largo de la experiencia educativa en los niveles K-12.

◀ Facilitar el acceso de todos los estudiantes de secundaria a programas de desarrollo profesional de alta calidad, incluidas experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo

- Incentivar a las escuelas a adoptar programas de formación técnica y profesional en sectores de alta demanda que paguen buenos salarios, así como programas que ofrezcan credenciales reconocidas por la industria; e involucrar a los empleadores para garantizar que los programas se ajusten a las necesidades de la industria. Construir alianzas formales entre secundarias integrales y secundarias técnico-vocacionales.
- Eliminar los obstáculos económicos para seguir una educación superior, incluida la financiación de programas con listas de espera y el fomento de alianzas entre empleadores y centros de educación superior.
- Incentivar y apoyar a los empleadores para que participen en capacitaciones dirigidas por ellos, incluidos programas de estudio y trabajo (Co-Op), oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo y pasantías desde la escuela secundaria.
- Crear un sistema de apoyo integral y persistencia para los estudiantes que incluya transporte al lugar de trabajo, asesoramiento financiero y conexiones con servicios sociales.
- Replantearse cuándo y dónde deben aprender los estudiantes para garantizar que todos puedan acceder a experiencias de aprendizaje significativas que estén orientadas a la etapa posterior a la graduación.

Educadores



La visión

Los educadores tienen las herramientas necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros, agradables e inclusivos que tienen en cuenta las diferentes culturas, razas, nacionalidades, identidades y capacidades. Los educadores son profesionales respetados y bien remunerados que reciben apoyo y oportunidades y condiciones laborales que les permiten capacitarse y desarrollarse laboralmente. La diversidad demográfica de los educadores refleja la diversidad demográfica de sus estudiantes.

Las personas que apoyan a nuestros estudiantes en las escuelas nunca han estado bajo tanta presión y, al mismo tiempo, hay una necesidad sin precedentes de sumar educadores talentosos, apasionados y bien preparados. El COVID-19 exacerbó muchos problemas internos de las estructuras que apoyan a los educadores actuales y futuros. Aun así, Delaware ha coordinado esfuerzos para mejorar la forma en que hacemos de la educación una gran profesión y es uno de los estados del país que más ha desarrollado su fuerza laboral docente.



Prioridades y recomendaciones

Apoyar activamente a los educadores para que se desarrollen como profesionales

- Brindar oportunidades de crecimiento profesional para todos los educadores mediante la aplicación de múltiples modalidades de capacitación laboral.
- Fortalecer los programas de tutoría y las oportunidades de aprendizaje para los nuevos educadores, y reducir la carga de trabajo de los docentes en sus primeros años.
- Orientar y ofrecer tutorías reflexivas y tempranas para todos los educadores que ocupen o aspiren a un puesto de coordinación docente o dirección escolar.
- Ofrecer opciones de formación profesional que les permitan a los educadores buscar sus propias oportunidades de liderazgo, tanto dentro como fuera del aula.
- Brindar apoyo para integrar en la enseñanza tecnologías como la IA que respeten la diversidad cultural, y garantizar que las herramientas y los materiales estén libres de sesgos o prejuicios, en especial si hay estudiantes de color.

Captar y formar educadores desde temprano, y eliminar los obstáculos para acceder a la profesión

- Exponer a los estudiantes de la escuela primaria e intermedia al potencial de una carrera en educación.
- Crear programas de desarrollo laboral, incluidas oportunidades para que los estudiantes exploren desde temprano una carrera en educación y comprendan los requisitos necesarios para acceder a la profesión, así como oportunidades para conocer a los estudiantes donde están, especialmente a los estudiantes de color. Aprovechar las alianzas con colaboradores para ampliar el acceso a programas.
- Replantear los incentivos y las campañas de marketing para atraer a las nuevas generaciones al campo de la educación.
- Modernizar los programas de desarrollo de la profesión para que sean más equitativos e innovadores, y crear canales de preparación de educadores de alta calidad que atraigan a candidatos diversos y no tradicionales.
- Eliminar los impedimentos económicos para acceder a la profesión, incluidas las deudas, y pagar salarios competitivos en comparación con otras profesiones y otros estados.
- Intensificar los esfuerzos de captación y retención de educadores de color implementando entrevistas de permanencia, estableciendo espacios de afinidad y brindando sistemas de apoyo integrales.



Prioridades y recomendaciones

◀ Crear condiciones para empoderar y respaldar a los educadores

- Remunerar a los educadores acorde a su grado de avance en los programas de desarrollo profesional y buscar modelos innovadores de compensación.
- Quitarles a los educadores cargas innecesarias de presentación de informes y darles más flexibilidad, autonomía y oportunidades para innovar en sus funciones.
- Reimaginar el futuro de la enseñanza para permitirles a los educadores desempeñar diversos roles, incluidas funciones de liderazgo, enseñanza a tiempo parcial y el desempeño de otras tareas, como facilitar experiencias de aprendizaje auténticas para los estudiantes.
- Garantizar que las escuelas sean lugares seguros, agradables, inclusivos y culturalmente adecuados para el trabajo de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes.
- Facilitar un desarrollo de liderazgo atento a las diferencias culturales que incluya orientación y tutoría para los educadores.
- Empoderar a los educadores para que innoven con flexibilidad sin dejar de cumplir con los estándares y las prácticas basadas en evidencia.
- Empoderar a los educadores para que construyan entornos de aprendizaje empáticos y seguros, y darles las herramientas para que representen y defiendan los intereses de sus estudiantes según sus necesidades diversas.
- Desarrollar políticas, prácticas y climas escolares que atraigan y retengan una fuerza laboral de educadores cuya diversidad refleje los segmentos demográficos de las comunidades donde trabajan.



Financiamiento centrado en el estudiante



La visión

Delaware destinará más fondos a la educación y creará un sistema de financiamiento equitativo, con un mayor porcentaje de asignaciones directamente vinculadas a las necesidades de los estudiantes. El financiamiento estatal tendrá en cuenta las desigualdades locales y será más flexible con los distritos y las escuelas autónomas, por ejemplo, reduciendo las cargas administrativas.

Mucho ha cambiado en los últimos 10 años, entre un juicio trascendental, un acuerdo y una serie de modificaciones graduales, como la retasación de propiedades.

Presupuesto educativo total del estado

El presupuesto del Departamento de Educación de Delaware para el año fiscal 2025 es de **\$2,157,197,900**, alrededor de un tercio del presupuesto general del estado.

Federal

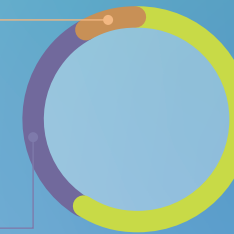
12%
\$367,741,369.96

Estatal

60%
\$1,907,607,388.43

Local

28%
\$894,579,577.89



Delaware es uno de los siete estados que utiliza únicamente un sistema basado en la asignación de recursos, en el que los fondos deben usarse para gastos específicos designados en el sistema presupuestario del estado.

Nuestros estados vecinos (Maryland, Pensilvania, Nueva Jersey) asignan más fondos por alumno y un adicional de entre 30 y 100% para los estudiantes con necesidades especiales.

Otros estados

30 a 100%
más













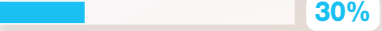











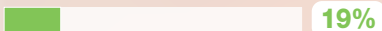


Prioridades y recomendaciones

- Distribuir más recursos estatales en función de la cantidad de estudiantes con necesidades particulares (incrementar fondos para estudiantes de bajos ingresos, multilingües y con necesidades especiales) y garantizar que el financiamiento llegue a cada estudiante en su distrito escolar, escuela autónoma o distrito técnico-vocacional.
- Brindar un financiamiento adecuado a las escuelas para pagar salarios competitivos a los docentes y el personal escolar, con el fin de atraer y retener a educadores de alto desempeño y cumplir con los objetivos educativos.
- Permitir una mayor flexibilidad en la forma en que se utilizan los fondos para que las escuelas y los distritos puedan satisfacer las necesidades particulares de sus estudiantes y tomar decisiones programáticas y de personal siguiendo el criterio responsable de las personas más cercanas a los estudiantes.
- Eliminar restricciones, procesos de exención y requisitos de informes que agreguen cargas innecesarias.
- Garantizar que a los administradores les resulte fácil calcular, anticipar y confiar en los fondos que recibirán año tras año.
- Asignar fondos estatales para compensar las desigualdades económicas entre distritos y exigir que los distritos paguen un porcentaje en función de los niveles de riqueza locales.
- Reformar el proceso de plebiscito para que las comunidades locales paguen impuestos justos y todos los distritos puedan hacer frente a los costos operativos, hasta un cierto límite, sin recurrir a los votantes.
- Brindar transparencia para que los contribuyentes, los responsables de las políticas y las familias puedan comprender la forma en que el estado asigna los fondos y la naturaleza de la responsabilidad compartida entre el estado y los distritos locales en el financiamiento adecuado de las escuelas.
- Simplificar la forma en que se financian las escuelas autónomas: establecer un monto objetivo que incluya la financiación estatal y local, y brindar más previsibilidad año tras año.

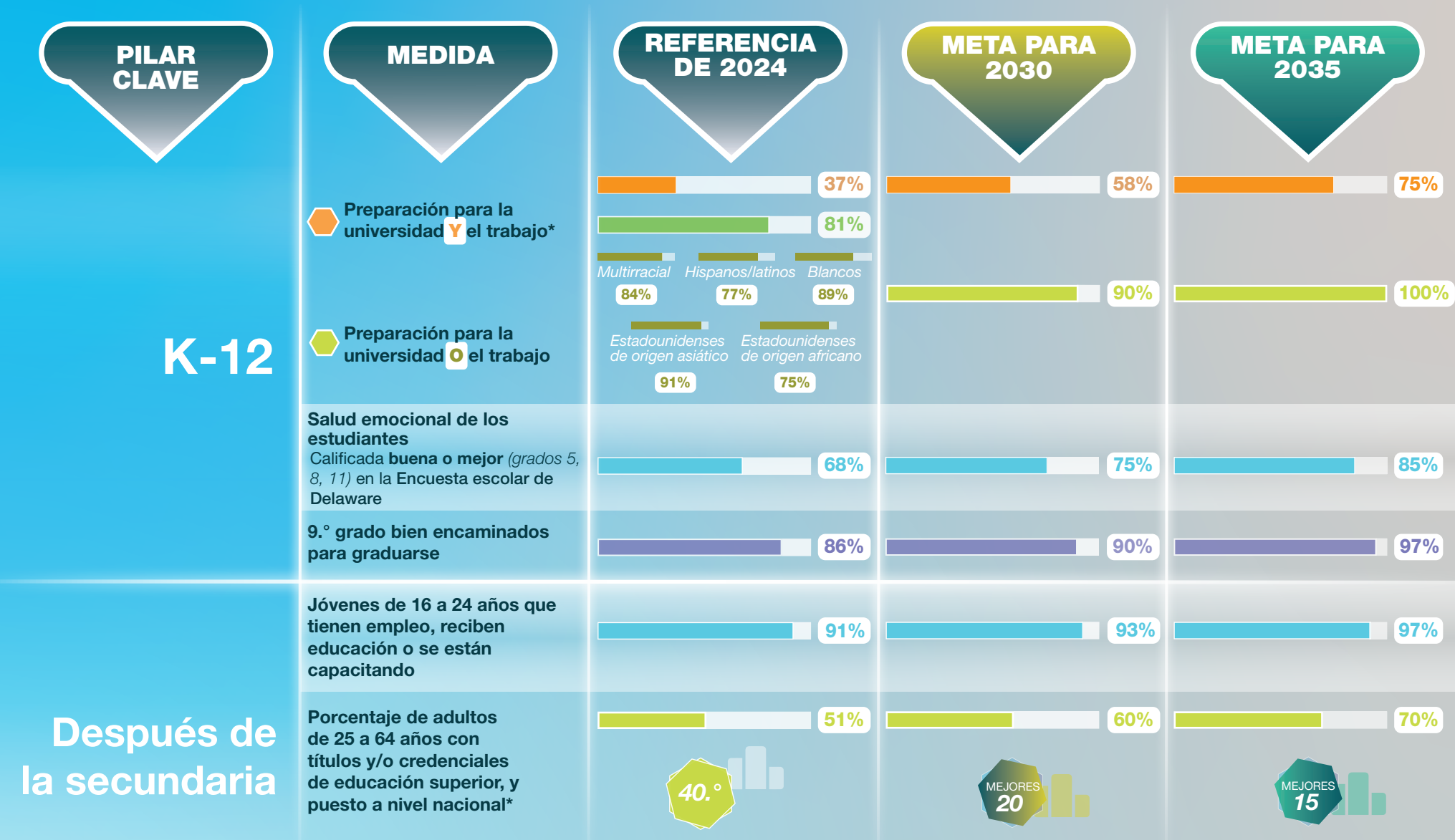


Medición del éxito

Como siempre, los datos de alta calidad y los objetivos mensurables son esenciales para guiar nuestra visión a largo plazo. Estos ambiciosos objetivos centrados en los estudiantes nos dan algo por qué luchar, así como una forma de monitorear nuestro progreso.

PILAR CLAVE	MEDIDA	REFERENCIA DE 2024	META PARA 2030	META PARA 2035
Atención y educación de la primera infancia	Acceso a servicios de atención y educación de la primera infancia (de 0 a 5 años) financiados con fondos públicos	 19%	 60%	 80%
	Acceso a educación preescolar de alta calidad financiada por el estado para niños de 3 y 4 años, y ranking a nivel nacional	 2-6% <i>en preescolar estatal</i>  25.° 3 años, 41.° 4 años	 60%  MEJORES 20	 80%  MEJORES 15
K-12	Sistema Smarter Balanced Assessment	 41%	 76%	 88%
	Lengua y literatura (ELA) <i>grados 3, 5, 8</i>	 30%	 70%	 70%
	Matemáticas <i>grados 3, 5, 8</i>	 25%	 26%  MEJORES 20	 26%  MEJORES 15
	NAEP* y puesto a nivel nacional	 19%  42.°	 12%	 7%
Ausentismo crónico	 19%	 12%	 7%	

Medición del éxito



*La preparación para la universidad (78% en 2024) incluye la aprobación de los exámenes AP, IB, SAT con ensayo y/o una inscripción simultánea. La preparación para el trabajo (42% en 2024) incluye la obtención de una credencial de un sector con aprobación del estado; inscripción simultánea; programa de estudio y trabajo, o experiencia de aprendizaje en el lugar de trabajo; certificado en multifabetización; y/o examen ASVAB de las Fuerzas Armadas según designación y mediciones del Departamento de Educación de Delaware.



Preparamos a nuestros estudiantes para una vida exitosa

Participa hoy. Súmate en:

www.visioncoalitionde.org